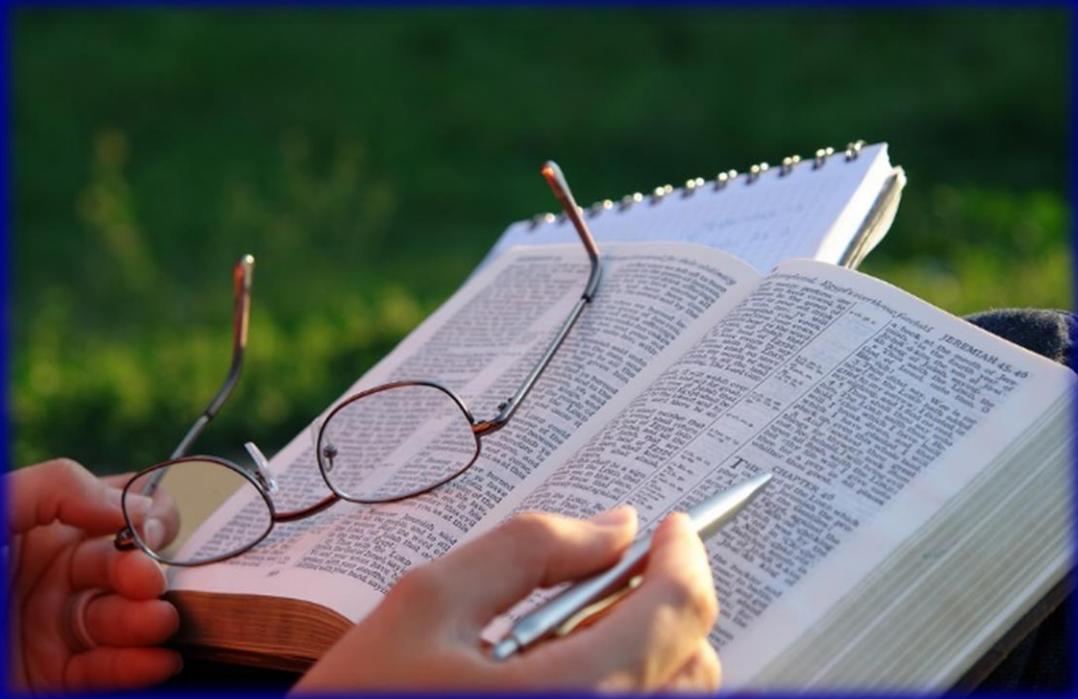


# Fundamentos de la Educación Cristiana



## Primera unidad Lección 3

Seminario Latinoamericano de Formación Ministerial  
SLFM

Derechos Reservados 2024

**Compilador**  
William Castaño Barón

**Biblioteca**  
**Seminario Latinoamericano de Formación Ministerial**

**Colección Serie: Formación ministerial**

**Título: *Fundamentos de la Educación Cristiana.***

**ISBN:** 978-958-8338-91-8  
Fundación Ministerios de Enseñanza  
Bíblica.  
Nit: 900383317-7

***Comité Académico***

William Castaño Barón  
Lady Gallego Aguirre  
Jorge Rendón

***Comité Editorial***

Director de la Biblioteca: William Castaño Barón  
Director de la serie: William Castaño Barón  
Administradora: Lady Gallego Aguirre  
Diseño de carátula: Jorge Rendón

Cali. Colombia:  
Ministerios de Enseñanza Bíblica. Tel. 3005215708

**Este libro no podrá ser reproducido en todo o en parte, por ningún medio impreso o de reproducción sin permiso escrito del titular del Copyright.**

Visite: [www.semilatinoministerial.lat](http://www.semilatinoministerial.lat)

Impreso en Colombia  
Printed in Colombia

## Lección 3

### ENSEÑAR ES INTERPRETAR LA BIBLIA

La comprensión de la Biblia es básica a toda la enseñanza cristiana. Jesús dijo “Si ustedes siguen firmes en lo que les digo, llegarán a ser de veras mis discípulos; y conocerán la verdad, y la verdad les dará libertad” (Juan 8:31, 32 V.P.). Esto hace que el conocimiento bíblico sea imperativo para el cristiano. No hay manera de mantenernos fieles a su Palabra a menos que la conozcamos, y no hay manera de conocer su Palabra aparte de la Biblia.

Nuestro conocimiento de las enseñanzas de Jesús surge de los Evangelios, y los Evangelios deben ser entendidos a la luz del resto de la Biblia. Uno no puede mantenerse en su Palabra a menos que la conozca.

Por eso, la interpretación bíblica es un componente esencial a la enseñanza cristiana. Piense en lo que esto significa imaginando a un intérprete o traductor que trata de ayudar a un grupo de personas que hablan un idioma diferente al del orador. La tarea del intérprete de la Biblia es similar, ya que trata de ayudar a las personas de hoy en su comprensión del significado de un mensaje que fue dicho hace centenares de años.

No debemos creer que la tarea de la interpretación bíblica es algo limitado. La enseñanza de la revelación bíblica no está restringida a la explicación, versículo por versículo, de las palabras de la Biblia, La interpretación bíblica va mucho más allá.

Es cierto que un genuino estudio bíblico principia con un honesto esfuerzo por comprender el significado del texto bíblico en su contexto histórico; pero no termina ahí, pues el propósito último del estudio de la Biblia no es decir a las personas cosas acerca de Dios, sino guiarlas a vivir bajo la soberanía de Dios; no es decir la historia de

Jesús, sino guiar a los individuos a una experiencia con Jesús y a vivir bajo su señorío. Esto significa que la labor del maestro de la Biblia, no es solamente explicar las palabras del capítulo 13 de 1 Corintios, el capítulo del amor cristiano, sino también ayudar a las personas para que aprendan a amar. Esto no puede lograrse solamente por hacer un comentario bíblico del texto.

Jesús mismo no siempre se refirió al texto escrito (aunque sus pensamientos se basaban en él), cuando enseñó la verdad bíblica. Por ejemplo, trató del peligro de la avaricia al contar una inolvidable historia de un hombre que servía como ejemplo a la verdad que trataba de comunicar (Lucas 12:13-21).

Hay muchas diferentes maneras de interpretar el significado de las Escrituras a los alumnos. Si las verdades de las Escrituras pueden ser reveladas por medio de un caso de estudio, representaciones, o construcción de collages, su uso es tan bíblico como si se hiciera solamente una exposición del texto.

De cualquier forma, que sea enseñada, la Biblia es la piedra fundamental de la salvación y del discipulado cristiano; la fuente de conocimiento cristiano. “Trazar bien la palabra de verdad” debe ser siempre el interés central del maestro cristiano.

## **HAGAMOS UN RESUMEN**

Espero haber presentado con claridad las nociones acerca de lo que es y no es la enseñanza de la Biblia. Por ejemplo, espero haber comunicado que la enseñanza de la Biblia no es.

- ... presentar lecciones
- ... decir a los alumnos lo que el maestro sabe
- ... impartir información
- ... una mera actuación del maestro.

También he dicho algunas cosas acerca de lo que la enseñanza es. El asunto más importante, sin embargo, no es tanto lo que yo pienso que

he dicho, sino lo que usted piensa que me ha oído decir. El siguiente laboratorio experimental le podrá ayudar a reflexionar sobre esto:

## LABORATORIO EXPERIMENTAL NO. 3

En los espacios de abajo, anote las tres ideas acerca de la enseñanza, sobre las cuales ha estado leyendo (puede hacerlo en su cuaderno de notas)

1.

2.

3.

Ahora, compare lo que usted escribió con mi propia versión de lo que pienso y he dicho en las páginas anteriores. Todo lo que se ha dicho acerca de la enseñanza puede ser reducido a tres grandes ideas. Estas son:

La enseñanza y el aprendizaje están inseparablemente relacionados. No hay manera de definir adecuadamente la enseñanza sin referirse al aprendizaje. El trabajo de un carpintero resulta en la construcción de algún mueble. El trabajo de una cocinera resulta en comida sobre la mesa. El trabajo de un maestro resulta en aprendizaje.

Ningún maestro puede transmitir el aprendizaje. Un maestro presenta información, provee guías, ofrece estímulos, comparte recursos y hace explicaciones. Pero ninguna de estas actividades garantiza que el aprendizaje ocurrirá. Así como una semilla debe tener su propio crecimiento un alumno debe hacer su propio aprendizaje. La tarea del maestro es crear las condiciones en las cuales el aprendizaje pueda ocurrir más adecuadamente.

Los maestros son colaboradores con Dios. Dios participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando Dios creó al hombre también le dio la habilidad de aprender. Él ha provisto la Biblia, nuestra fuente primaria para la comprensión de la fe cristiana. Además, en las experiencias de estudio de la Biblia, el Espíritu de Dios está siempre presente para “guiarnos a toda verdad”.

## ¿QUÉ HACE UN MAESTRO?

El otro día, nuestra amiga Elvia entró a la oficina muy excitada y nos dijo: “¡Ustedes están viendo a la nueva maestra de la clase de adultos jóvenes de mi iglesia!” Tratamos de aparentar estar muy impresionados. “Hay solamente un problema”, añadió después de calmarse un poco, “¿qué se supone que deben hacer los maestros?”

¿Cómo responde usted a esa pregunta? Usted, como buen conocedor puede decir: “Se supone que los maestros están para enseñar.” Pero eso es hablar sin decir nada, ¿no le parece? La definición de enseñanza que presentamos en el capítulo anterior sugiere que la función de un maestro es ayudar a las personas a aprender, pero esa es una descripción muy amplia. ¿Qué, exactamente, se supone que hace un maestro?

Primero, un maestro crea un ambiente de aprendizaje.

Segundo, un maestro planifica y prepara las actividades de aprendizaje.

Tercero, un maestro guía las actividades de aprendizaje, aunque estas descripciones ya no son tan amplias, vamos a fraccionarlas aún más para hacerlas específicas mientras las presentamos.

## UN MAESTRO CREA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE

¿Se ha dado cuenta de cómo mucho de nuestra conducta está influida por nuestras percepciones? La atmósfera de un restaurante es un ingrediente tan importante en el placer de comer que frecuentemente estamos dispuestos a pagar un poco más por él. Hay algunos elementos alrededor de una funeraria que nos inducen a bajar la voz y mantener una conducta solemne. El preludio reverente de un órgano en la quietud del santuario nos dice: “Es el tiempo y lugar para la adoración.” Un estadio de fútbol donde la banda toca música marcial y los jugadores corren tras la pelota dicen: “Es el tiempo de la

emoción.”

El aroma de una buena comida y la luz tenue de las velas en un elegante comedor dicen: “Alístese para saborear una deliciosa comida.” En muchas maneras semejantes, el ambiente para el estudio de la Biblia debe decir a todos los que vienen: “Vamos a tener una buena experiencia de aprendizaje.” Eso es lo que significa “crear un ambiente de aprendizaje”.

Un buen ambiente para el aprendizaje está compuesto de varias cosas. Un elemento importante es el ambiente físico. Un salón decorado con colores agradables y equipado con un pizarrón, mapas, afiches y otras ayudas de aprendizaje dice a cada uno de los presentes: “¡Aquí es donde ocurrirá el aprendizaje! El arreglo de las sillas tiene mucho que ver con el ambiente de aprendizaje de una clase. Las sillas en líneas rectas viendo hacia el púlpito guían a pensar que los miembros del grupo estarán mayormente como espectadores. Pero las sillas colocadas en círculo hacen una invitación a la participación. Aún otros detalles deben tomarse en cuenta: la temperatura, la iluminación y la ventilación, tienen mucho que ver con la calidad de la experiencia de aprendizaje.

¿Está listo para hacer algo más en el laboratorio? Vamos a aplicar lo que ha leído a su propia situación de estudio bíblico (si usted no es un maestro, aplique las preguntas de los ejercicios siguientes al lugar donde usted participa en un estudio bíblico).

## LABORATORIO EXPERIMENTAL No. 4

Use las siguientes preguntas para evaluar las condiciones físicas de su propia situación de estudio de la Biblia.

Cierre sus ojos y permita que su mente le lleve al salón donde usted guía (o participa) las reuniones de estudio bíblico. Luego decida cuáles de las siguientes palabras describen la situación actual de ese salón. Encierre en un círculo una o más palabras.

Agradable, sin atractivo, estimulante, frío, estéril, pesado, alegre, incómodo, impresionante, oscuro, interesante, roto, neutro, confortable, tradicional, monótono, brillante.

¿Qué cambios específicos debieran hacerse al salón para que sea más adecuado a la enseñanza?

Repintar las paredes.

Colocar cortinas

Reparar los muebles

Mejorar la iluminación

Proveer mapas

Mejorar la ventilación

Ajustar la temperatura

Limpiar el lugar

Colocar cuadros

Colocar afiches

Instalar un pizarrón grande

Mejorar el piso

Otro elemento importante en la situación de aprendizaje es el clima interpersonal. A ningún visitante a una clase de estudio bíblico le debe faltar una cordial bienvenida y un saludo de genuina amistad. (Por

supuesto los miembros regulares deben ser tratados así también.) Cada persona en el grupo necesita sentir que él o ella es aceptado. Una persona que percibe que solamente es un número más en el informe de asistencia no vendrá con mucho entusiasmo a la tarea de aprendizaje. Tendrá la misma actitud de una persona que ve la televisión y se da cuenta que el programa continuará, aunque ella la desconecte.

Crear un buen ambiente de relaciones interpersonales en una clase de estudio bíblico exige más que un fuerte apretón de manos. Todos tenemos importantes necesidades personales que tienen mucho que ver con nuestra habilidad para participar feliz y efectivamente en un grupo, de aprendizaje. Necesitamos ser apreciados por otros, ser conocidos sobre una base de trato personal.

Necesitamos ser escuchados y comprendidos, necesitamos ser aceptados. Como maestro, usted puede acercarse adecuadamente a estas necesidades.

¿Escucha cuidadosamente cuando un miembro de su clase expresa una idea?

¿Mantiene el contacto visual o solamente ve sus apuntes de clase?

¿Toma usted las preguntas seriamente, o las trata como si fueran interrupciones?

Tan insignificantes como pudieran parecer estas cosas, ellas hacen una diferencia en el clima interpersonal de su clase.

¿Qué hace que usted se sienta mal o desanimado a asistir y participar en un grupo de aprendizaje?” Cuando se les hace esta pregunta a hombres y mujeres en las clases de adultos, aquí están algunas de las respuestas que dan “Me desanimo cuando..

- Digo algo en clase y el maestro ni siquiera me ve.

- Hago una pregunta y nadie responde.
- El maestro siempre está hablando lo que él quiere y yo no tengo oportunidad de decir lo que a mí me interesa.
- El maestro interrumpe lo que estoy diciendo.
- Solamente uno o dos miembros de la clase son escuchados por el maestro.
- Hago cuidadosamente las tareas que nos asigna, pero no tengo la oportunidad de contribuir a la discusión en clase.
- Nadie habla conmigo antes o después de la clase a menos que yo principie la conversación.
- Nadie recuerda mi nombre”

Es justo decir que un maestro no puede mantener una cálida atmósfera de relaciones interpersonales sin ayuda. Cada persona en la clase influye sobre el clima de aprendizaje para bien o para mal. Esto puede dar al maestro algo de tranquilidad. No podemos decir que seguramente la apertura y actitud de disponibilidad del maestro invariablemente harán que los miembros de la clase compartan unos con otros: pero podemos estar muy seguros de que el ambiente interpersonal sufrirá si el maestro no se presenta como un buen modelo y lo establece.

## LABORATORIO EXPERIMENTAL NO. 5

Use las siguientes preguntas para considerar algunos de los factores que contribuyen o retardan el clima interpersonal en su clase. Si usted no está seguro acerca de algunas preguntas, haga un cálculo aproximado.

¿Conoce usted el nombre de cada miembro de su clase?

¿Cada miembro de su clase conoce a los otros por nombre?

¿Los visitantes y nuevos miembros son siempre presentados por su nombre?

¿Establece y mantiene usted el contacto ojo a ojo cuando un miembro de la clase habla durante la lección?

¿Intenta usted siempre, en alguna manera, ayudar a los miembros de su clase a sentirse bien cuando han hecho una contribución a la discusión?

Encierre en un círculo las palabras que son las más descriptivas del clima interpersonal en su clase:

a distancia aceptación casual simpático cálido conformista distante impersonal cuidadoso nervioso formal amigable ceremonioso indiferente soso exclusivista

A continuación, aparece una lista de actividades sugeridas las cuales pueden ayudar a mejorar el ambiente interpersonal en muchas clases de la Biblia. Señale aquellas que usted podría hacer con éxito en su propia clase:

Proveer una tarjeta con los nombres de cada uno en cada reunión.

Dirigirse a los miembros por nombre cuando responden a sus preguntas o comentan algo durante la lección.

Delegar la responsabilidad de atender (no solamente “saludar”) a los

visitantes y nuevos miembros.

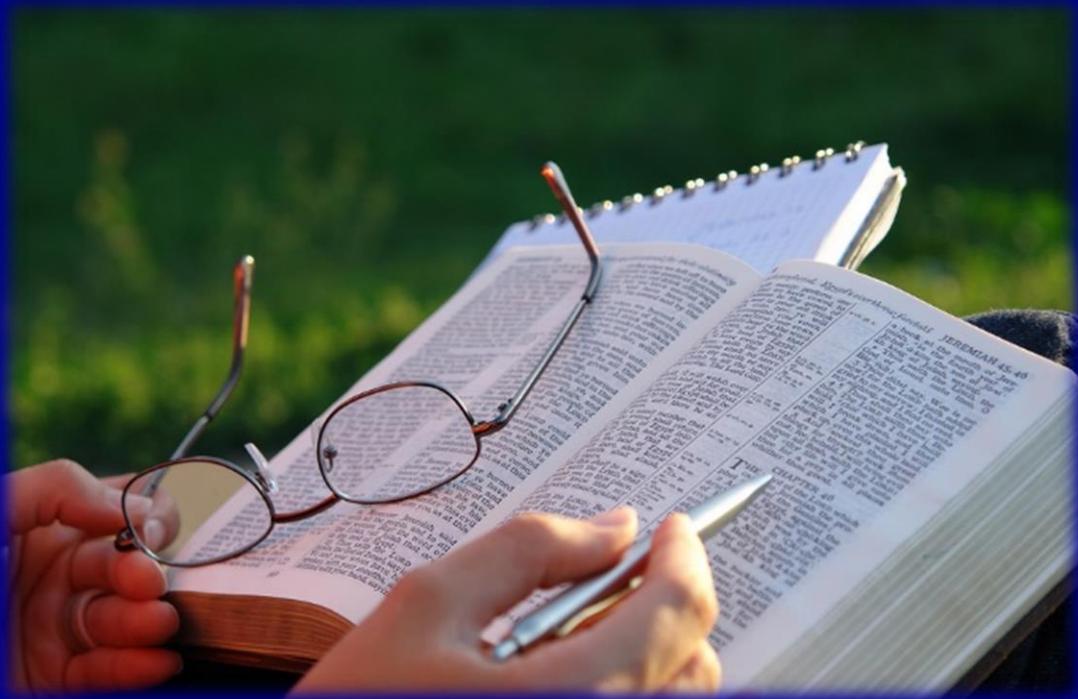
Inventar un sistema que asegure que cada miembro de la clase se encontrará socialmente relacionado durante el mes.

Asignar compañeros de oración entre los miembros de la clase.

Discutir con la clase la importancia de escuchar con atención y animarlos a participar entre sí en las discusiones

Pedir a los miembros de la clase que evalúen (oralmente o por escrito) la influencia del maestro sobre su participación en la lección.

# Fundamentos de la Educación Cristiana



Seminario Latinoamericano de Formación Ministerial  
SLFM

Derechos Reservados 2024